

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市新興區新興國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：林岳翰 手機：0958685542	職稱：學務主任	電話：(公) 2412110轉121 E-mail：johnq89.tw@gmail.com
班級/班群/學年	五年一班	參與學生數	30
一、計畫名稱	搭火車遊學趣~集集線	課程類型：	<input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input checked="" type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃(務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<p>一、呼應十二年國教素養導向精神，透過全人教育培育學生達成自發、互動、共好目標。</p> <p>二、透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長、終身學習。</p> <p>三、讓孩子用最直接的方式，親自造訪山城之美，體認不同地區的特色文化，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>四、發揮學生團隊合作的精神，透過學習資料蒐集與分享，學會以積極的態度去主動學習，並分享所學，進而為學弟妹樹立良好的學習典範。</p> <p>五、推廣「走出戶外學習去」的教育理念，讓更多的家長與學校師生能願意瞭解、培養尊重大自然、愛護大自然、愛護社區環境的良好行為。</p> <p>六、提升學生全方位的能力，讓孩子們透過共同學習、分享資訊與合作交流的機遇，一起傳承主動學習經驗，推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>						
戶外教育自主學習課程設計	<p>著重於教師引導促進學生自主學習策略與方法，含教學實施策略與班級經營</p> <p>一、課前討論(以師生共同討論與規劃之形式進行。)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>課程項目</th> <th>實施內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生任務討論會</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 學生於社會課進行「自主學習地點選定會議」與「工作任務分配」。 學生自主規劃討論參訪地點的交通、學習主題、餐飲、住宿等。 </td> </tr> <tr> <td>課程研究會</td> <td> <p>針對參訪地點與周邊可以利用教學資源，共同研究、討論、建構與整合，有效提升學生自主學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪地點，提供諮詢服務與建議。 針對參訪地點「台灣鐵路支線-集集線」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「集集車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「車埕車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 各領域教師進行教學任務分配與安全編組。 </td> </tr> </tbody> </table>	課程項目	實施內容	學生任務討論會	<ol style="list-style-type: none"> 學生於社會課進行「自主學習地點選定會議」與「工作任務分配」。 學生自主規劃討論參訪地點的交通、學習主題、餐飲、住宿等。 	課程研究會	<p>針對參訪地點與周邊可以利用教學資源，共同研究、討論、建構與整合，有效提升學生自主學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪地點，提供諮詢服務與建議。 針對參訪地點「台灣鐵路支線-集集線」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「集集車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「車埕車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 各領域教師進行教學任務分配與安全編組。
課程項目	實施內容						
學生任務討論會	<ol style="list-style-type: none"> 學生於社會課進行「自主學習地點選定會議」與「工作任務分配」。 學生自主規劃討論參訪地點的交通、學習主題、餐飲、住宿等。 						
課程研究會	<p>針對參訪地點與周邊可以利用教學資源，共同研究、討論、建構與整合，有效提升學生自主學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪地點，提供諮詢服務與建議。 針對參訪地點「台灣鐵路支線-集集線」，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「集集車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 「車埕車站及附近景點」參訪，各領域教師進行共備課，研究課程教學重點與學生自主學習項目與任務。 各領域教師進行教學任務分配與安全編組。 						

二、課中學習

(說明課程內容與課程進行方式，適切納入跨域連結、深度體驗、資源整合與素養實踐等實施原則之內涵。)

(一) 跨域連結

「讀萬卷書不如行萬里路」，在校訂課程發展基礎下，另外安排戶外教育學習活動，力求能讓學生在生活中產生應用連結，符應十二年國教所強調的素養學習。透過自主學習，提升規劃、討論、問題解決等能力，並讓學生透過不同活動設計與任務執行，發現個人與團隊價值；整合學科知識與領域技能，在生活中學以致用。

(二) 深度體驗

採師生共同討論與規劃之形式，共同繪構台灣人文風景的深度體驗旅程。課堂中，教師進行以學生為中心的提問法，提升學生主動學習、參與討論及有效率之應用能力。學生針對社會科單元主題「認識我們的台灣」進行統整與分析，並從中選擇最合適的主題作為此次戶外教育的計畫內容。「坐而言不如起而行」，秉持在課堂上所學遠不及親身走讀之理念，聚焦於搭乘火車之方式進行輕旅行，深入瞭解當地文化及特色。

集集支線周邊蘊含豐富的觀光資源，並擁有迷人之特色風光與人文遺產，此主題於本學期已有深度介紹，學生對於能親身體驗該地點抱有高度期待與藍圖。透過討論後，規劃以集集支線為出發點進而悠遊山城各小鎮。選擇集集線緣由之一是因其為臺鐵最長的鐵路支線，且沿線之集集、車埕及水里等小鎮皆極具特色，值得實地前往，親身體驗。

(三) 資源整合

1. 依照課前討論的規劃進行，每位學生皆安排個人任務與學習重點，課程過程中進行任務的完成與學習紀錄。透過跨域的異地環境，讓孩子以他原來的經驗網絡不斷地向外延伸，從特殊經驗融入到自己的普通經驗中。
2. 利用社區圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，同時教導學生整理資料的技巧與策略，並彙整成此次戶外教學的學習手冊，在深度體驗同時更能結合課前的學習課程。
3. 在戶外教育過程中，一言一行以及與他人的互動中更能充分體現素養實踐的重要性，因此在學習手冊中會融入人文與感受的部分，並且鼓勵學生記錄自己的心得，再次展現新興國小的願景：學習力、品格力、健康力及實踐力。



	<p>三、課後反思 (課程結束後反思討論或學習成果展現。)</p> <p>課程結束後，讓學生參照自己的學習手冊進行反思及討論，針對自己的感受與紀錄找出可調整與前進的方向，並且進行同儕間的分享、觀摩和學習，提供未來執行戶外教育活動時之基礎經驗與計畫發展、執行。</p> <p>四、戶外教育或翻轉教學等各類創新教學特色</p> <p>(一)做中學：戶外教育課程讓學生實際體驗，從操作中獲得學習。</p> <p>(二)分組合作學習：將學生分組，給予不同任務，讓學生學習同儕分工合作，支持關懷。</p> <p>(三)以學生為主體：活動設計讓學生研究設計，每項活動讓學生體驗探索，活動後學生討論、分享、發表。</p> <p>(四)以學校願景為目標的活動設計：以學校四大願景－「學習力、品格力、健康力及實踐力」，規劃延續性課程，讓學生學習更有系統，有深度。</p> <p>(五)以山城南投的認識為基礎，搭配火車遊學體驗走察不同的生活環境樣貌為目標，在活動中學習，透過戶外教育開拓視野，增強學習好奇心，引發學生學習動機。</p> <p>(六)教師團隊共同規劃設計，建立戶外教育支持體系，確保活動安全流暢。</p>
<p>評量機制</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。 2. 在生態探索時，能細心觀察，表現出尊重生命與親愛大自然的情懷。 3. 在戶外教學中，能運用學習手冊紀錄、學習，扮演主動學習者的角色。 4. 戶外教學後分享收穫之發表及心得報告寫作：將學習所得寫出來，增加文章組織能力。
<p>風險評估與安全管理機制</p>	<p>安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下行動策略：</p> <p>一、建立戶外教育安全管理與急難處理機制：研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。</p> <p>二、強化戶外教育人員安全管理知能：依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的教媒材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。</p> <p>三、新興國小戶外教育學生安全守則</p> <p>(一) 戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。</p> <p>(二) 隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。</p> <p>(三) 公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。</p>

- (四) 三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。
- (五) 遵守老師和領隊指示，並虛心接受長輩指導。
- (六) 隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多 500 元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。
- (七) 遵守就寢時間，請勿熬夜遊戲，影響隔天行程。
- (八) 犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。
- (九) 可帶悠遊卡，儲值 500 以內即可。
- (十) 盥洗牙刷或牙膏自備，行李簡單自己用得習慣最好。
- (十一) 該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。
- (十二) 等待火車時及上下車時，不跨越月台、不超過警示線。

三、預期效益

可參考回應計畫目標 (包含學生學習、教師參與、社區參與等)


一、量的效益：在一整個學年的戶外教育計畫中，透過二到四次安排學生到戶外單車訓練與相關自然生態健行如柴山等體驗課程，以期並透過親身嘗試與探索將知識轉化為能力，同時為學生創造深刻的體悟與感受。

二、質的效益：

- (一) 學生學習：戶外教育最大教學潛力和教育價值即是把學校的概念擴大，把學習場所擴展到教室外的各類環境，而後善用文化及生態環境本身的潛力，發展出不同課程與教學型態，讓知識不再侷限於書本上，而能與真實的生活經驗結合。
- (二) 教師專業：呼應十二年國民基本教育之全人教育理念創造讓學生盡情揮灑學習的天空，不但能補充學校正式課程的不足，也是落實十二年國民基本教育之全人教育理念和提昇教育品質的積極作法，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。
- (三) 社會參與：擴大民間組織對戶外教育的參與及協助，透過本計畫有系統盤整戶外教育之相關場域資源，引進民間組織的力量，結合民間組織的資源，搭建民間組織參與戶外教育之平臺與機制，豐富戶外教育之內涵與形式，營造我國處處皆可進行戶外教育的優良環境。

四、附件：其他補充說明

檢附過往戶外教育課程與教學重要成果(若計畫內容有期他詳細資料，亦可檢附)。

編號	日期	地點	對象
1	104年4月	栗松溫泉	教師
			

2	日期	地點	對象
	104年4月	柴山	師生
			

3	日期	地點	對象
	104年12月	德文山	教師
			

4	日期	地點	對象
	105年5月	大雪山	教師
			

5	日期	地點	對象
	105年12月	阿朗壹古道	教師
			

6	日期	地點	對象
	106年2月	單車旗津訓練	教師及學生
			

	日期	地點	對象
	107年9月	屏東海生館	教師及學生
7			
	日期	地點	對象
	107年12月	單車西子灣訓練	教師及學生
8			
	日期	地點	對象
	108年5月	柴山生態及地洞探索	教師及高年級學生
9			
	日期	地點	對象
	108年10月	高雄岡山漂底山	教師及學生
10			
	日期	地點	對象
	108年12月	花蓮瓦拉米	教師及學生
11			

12	日期	地點	對象
	108年11月	屏東六堆單車活動	親師生
			
13	日期	地點	對象
	109年01月	高雄愛河單車訓練	親師生
			

五、計畫經費申請表 (如附件3、4, 請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單, 依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費, 並逐級核章。

教育部國民及學前教育署
補助計畫項目經費

申請表
核定表

申請單位：高雄市新興區新興國小		計畫名稱：搭火車遊學趣~集集線					
計畫期程：109年9月1日至110年5月30日(核定應結報日期：110年6月15日前)							
計畫經費總額：55000 元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款：25000元							
擬向其他機關與民間團體申請補助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)							
國教署： 元，補助項目及金額： XXXX 部： 元，補助項目及金額：							
經費項目		計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
		單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)
業務費	經濟弱勢學生參加費	0	5	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數, 但單價可為零, 因融入其他項目中)		

印刷費	100	30	3000	學習單 墨水匣		
膳費	80	128	10240	四餐 師生共32位		
交通費	10000	2	20000	遊覽車		
交通費	40	64	2560	集集線一日 券共二天		
住宿費	500	32	16000	師生共32位		
保險費	30	30	900	學生30位		
雜支	2300	1	2300			
小計			55000			
合計			55000			國教署核定補助 元
承辦 單位	主(會)計 單位	機關學校首長 或團體負責人		國教署 承辦人	<input type="text"/>	
				國教署 組室主管	<input type="text"/>	
備註：				補助方式：		
1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。				<input type="checkbox"/> 全額補助		
2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。				<input type="checkbox"/> 部分補助		
3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。				(指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否)		
				【補助比率 %】		
				餘款繳回方式：		
				<input type="checkbox"/> 繳回		
				<input type="checkbox"/> 按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 執行率未達___%，按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回		
				<input type="checkbox"/> 未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		
				<input type="checkbox"/> 不繳回（請敘明依據）		
				未執行項目之經費，應按補助比率繳回。		
※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。						

附件：弱勢學生名冊

編號	班級	姓名	類型
1	501	駱0萱	低收入戶
2	501	蔡0欣	單親家庭
3	501	藍0珊	單親家庭
4	501	涂0廷	單親家庭
5	501	蔡0宸	低收入戶